

ELCÁDIZ



**PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN
MEDIANTE NUEVAS TECNOLOGÍAS**

Aprendizaje de Adultos

Matilde González Ibáñez
Enero 2015

Elcádiz

***PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN EN CENTROS PENITENCIARIOS
MEDIANTE NUEVAS TECNOLOGÍAS***

1. JUSTIFICACIÓN

LA REALIDAD DEL ANALFABETISMO EN EL SIGLO XXI

Entendemos por analfabetismo la incapacidad de una persona para resolver autónomamente situaciones cotidianas de su vida.

Según los últimos datos (2009) publicados por el Ministerio de Administraciones Públicas, existen en nuestro país 872.436 analfabetos. Se estima que esta cifra se ha incrementado durante los últimos años, a pesar de que el colectivo que más lo padece (personas mayores) van desapareciendo.

Los datos que reflejan dichas publicaciones únicamente recogen la realidad del analfabetismo puro, quedando fuera de este censo aquellas personas que aún sabiendo decodificar el alfabeto, no son capaces de utilizar la lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de su vida, esto es, analfabetos funcionales.

El analfabetismo en España está íntimamente ligado a la marginalidad. Es por tanto una consecuencia de nuestra realidad social, de la que todos formamos parte.

Esta estrecha conexión entre escasa formación y marginalidad, hace que en nuestros centros penitenciarios el porcentaje de analfabetismo se dispare alcanzando cifras humanamente intolerables.

La ley en nuestro país garantiza el derecho a la educación para las personas adultas, sin embargo, es el grado de extrema marginalidad quien dificulta, en la mayoría de las ocasiones, la toma de conciencia de necesidad de formación y búsqueda de la misma.

El acceso a la formación de personas adultas, y en especial para los niveles de ALFABETIZACIÓN, ha de ir acompañado de la creación de PROGRAMAS ADAPTADOS, tendentes a la erradicación del analfabetismo, la igualdad de oportunidades y a lograr el desarrollo personal y efectivo de todos los seres humanos.

2. PROPÓSITO

*APOSTAMOS POR INCREMENTAR LAS POSIBILIDADES DE **INCLUSIÓN** SOCIAL,
ESPECIALMENTE EN LOS SECTORES MÁS DESFAVORECIDOS*

3. DESARROLLO

3.1 *Creación de materiales*

3.2 *Objetivos según Decreto 220/1999, de 23 de noviembre*

3.3 *Objetivos específicos imprescindibles en el CENTRO PENITENCIARIO*

3.4 *Contenidos distribuidos según los diferentes módulos que integran el currículum para la F.P.A.*

3.5 *Temporalización*

3.6 *Metodología*

3.7 *Evaluación según la normativa de 11 de abril de 2006, por COMPETENCIAS BÁSICAS*

3.1. Creación de materiales

Mi experiencia como maestra en un Centro Penitenciario y la ausencia de materiales curriculares adaptados, me han llevado a la creación del material didáctico que se adecúen al nivel académico de mis alumnos y a la vez den respuesta a sus necesidades e intereses, como personas adultas.

El mercado atiende solamente las necesidades del Ciclo II de Formación Básica de Personas Adultas, obtención de GES o su equivalente Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, pero no así las necesidades del Ciclo I de Formación Básica de Personas Adultas, Alfabetización e Iniciación a la Formación Básica.

Es por ello, que tras varios años de trabajo y de relación con mis alumnos, he abordado la elaboración del presente material didáctico, que deseo sea útil tanto a maestros como alumnos de este colectivo.

El presente material se ha puesto en práctica durante los tres últimos cursos de manera satisfactoria y ha mejorado considerablemente los procesos de enseñanza - aprendizaje en las aulas.

POR QUÉ CREAR MATERIALES dirigidos a la alfabetización de adultos

La creación de los materiales que ofrecemos a una persona adulta en esta etapa formativa se justifica sobradamente por varias razones:

- ✓ La presentación de un formato infantil agudiza su ya baja autoestima.
- ✓ La necesidad de seleccionar aquellos contenidos más prácticos, que resuelvan situaciones reales en la vida de las personas adultas. La funcionalidad de los aprendizajes es fundamental dada la brevedad de su trayectoria académica. Una persona que inicia su escolaridad cuenta, al menos, con 10 años de escolaridad obligatoria; un adulto dedicará un tiempo mucho menor a su formación académica.
- ✓ Si los aprendizajes son realmente funcionales, en gran medida estamos favoreciendo despertar su interés por la escuela, descendiendo el riesgo de abandono.

PRESENTACIÓN de los materiales didácticos elaborados

El total de los contenidos trabajados aparecen globalizados a excepción del módulo Procesos e Instrumentos Matemáticos, que se presenta deslindado del resto, dado que la realidad de este colectivo, no siempre presenta las mismas necesidades en todos módulos del currículum. A menudo sus capacidades matemáticas van por delante de sus capacidades lecto-escritoras.

MATERIAL DIDÁCTICO ELABORADO PARA EL PROCESO LECTO – ESCRITOR

- Nueve Unidades Didácticas, las cuales facilitan la incorporación progresiva del alfabeto.

Material que se ha elaborado desde el inicio del proceso lecto - escritor con letra de imprenta, con el fin de facilitar su acceso a la lectura propia del mundo de los adultos.

- ALFABETIZACIÓN de ADULTOS MEDIANTE NUEVAS TECNOLOGÍAS “***Elcádiz***”

El presente proyecto pone el ordenador al alcance de nuestros alumnos al mismo tiempo que facilita la incorporación de las primeras letras a nivel de lectura, comprensión lectora y escritura. Y no menos importante, **normaliza** su intervención y su relación con su entorno.

Tanto la presentación como los contenidos desarrollados, han sido diseñados según vivencias y situaciones propias de la vida de las personas adultas.

Desde las primeras unidades, y conteniendo únicamente unas cuantas letras, se han elaborado frases y textos sencillos, con significados próximos a su entorno, con el fin de hacer patente la capacidad de la lectura y la escritura como herramientas comunicativas.

MATERIAL DIDÁCTICO ELABORADO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL RESTO DE LOS OBJETIVOS PROPIOS DE ESTA PRIMERA ETAPA, **ALFABETIZACIÓN**

Material didáctico recogido en tres volúmenes: **“Sociedad y territorios 1”**, **“Naturaleza, ecología y salud”** y **“Sociedad y territorios 2”** en los cuales nos apoyamos para consolidar las habilidades lectoras, comprensión y habilidades escritoras.

En ellos se ponen al alcance de nuestros alumnos, adaptados a su bajo nivel académico, aquellos contenidos que les ayuden en la comprensión del medio que nos rodea y a desenvolverse de forma autónoma en su día a día.

Sociedad y Territorios 1

- Nuestro sistema solar
- Geografía de nuestro planeta: continentes y países
- La Península Ibérica: comunidades autónomas, provincias y municipios

Sociedad y Territorios 2

- El ser humano en sociedad: línea del tiempo y hechos más relevantes de cada periodo.
- Qué son y cómo se organizan los Estados.
- Sectores económicos
- Valores democráticos
- Derechos Humanos
- Igualdad de oportunidades

Naturaleza, Ecología y Salud

- La vida en nuestro planeta: origen y evolución de los seres vivos.
- La salud
- Nutrición

- Aparatos y sistemas del cuerpo humano
- Hablemos del SIDA
- Ecosistemas
- Acciones humanas y medio ambiente.
- Consumo responsable.

MATERIAL DIDÁCTICO ELABORADO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL MÓDULO PROCESOS E INSTRUMENTOS MATEMÁTICOS PROPIOS DE ESTA PRIMERA ETAPA, **ALFABETIZACIÓN**

Se distribuye en los cinco bloques siguientes:

Bloque 1

- Contar y comparar hasta el 99.
- Desarrollo de estrategias para el cálculo mental.
- Concepto de suma y de resta.
- Lectura del reloj analógico y digital.
- Iniciación en el uso de la calculadora.
- Iniciación en la resolución de problemas.

Bloque 2

- Contar y comparar hasta el 999.
- Desarrollo de estrategias para el cálculo mental.
- El reloj y el calendario.
- El euro.

- Resolución de problemas de aplicación con la calculadora.

Bloque 3

- Contar y comprar hasta el 9.999
- Desarrollo de estrategias para el cálculo mental
- Qué es multiplicar y para qué nos sirve
- Resolución de problemas de aplicación con la calculadora
- Medidas de longitud más habituales (Km, m, cm y mm)
- Utilización de los instrumentos de medida más sencillos

Bloque 4

- Desarrollo de estrategias para el cálculo mental.
- Medidas de peso más utilizadas (Kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg y gr).
- Medidas de capacidad más utilizadas (litro, $\frac{1}{2}$ l, $\frac{1}{4}$ l).
- Resolución de problemas de aplicación con la calculadora.

Bloque 5

- Contamos y comparamos hasta el 99.999
- Desarrollo de estrategias para el cálculo mental
- Figuras geométricas planas más sencillas y sus elementos
- Qué es dividir y para qué nos sirve
- Resolución de problemas de aplicación con la calculadora
- Orientación en el plano

MATERIAL ELABORADO UTILIZADO PARA LA INICIACIÓN EN EL HÁBITO DE LA LECTURA COMO FUENTE DE PLACER PROPIOS DE ESTA PRIMERA ETAPA, **ALFABETIZACIÓN**

Recopilación adaptada de poesías y relatos cortos de diferentes autores, presentados en tres volúmenes encuadernados en formato libro. *“Poesías y Relatos Cortos I”*, *“Poesías y Relatos Cortos II”* y *“Poesías y Relatos Cortos III”*

MATERIAL ELABORADO UTILIZADO PARA LA INICIACIÓN EN LA NUEVAS TECNOLOGÍAS PROPIOS DE ESTA PRIMERA ETAPA, **ALFABETIZACIÓN**

Proyecto de ALFABETIZACIÓN de ADULTOS MEDIANTE NUEVAS TECNOLOGÍAS *“Elcádiz”*

3.2. OBJETIVOS según el Decreto 220/1999, de 23 de noviembre, por el cual se regulan los programas formativos para la Educación de Personas Adultas

- ✓ Leer, escribir y expresar oralmente informaciones, textos o cuestiones sencillas procedentes de diferentes situaciones comunicativas.
- ✓ Consolidar el dominio verbal y escrito del vocabulario básico.
- ✓ Buscar, obtener y utilizar la información de forma autónoma.
- ✓ Utilizar la lectura como fuente de placer.
- ✓ Concienciar sobre el valor de la propia lengua como vehículo de identidad cultural.
- ✓ Adquirir el valor conceptual e instrumental de los números.
- ✓ Plantear y resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.
- ✓ Iniciarse como usuarios de las Nuevas Tecnologías.
- ✓ Entender la salud como requisito para el desarrollo equilibrado de las personas.
- ✓ Adquirir los conocimientos que le permitan la interpretación científica de la naturaleza y sus cambios.
- ✓ Conocer el medio geográfico y natural con el fin de preservarlo.
- ✓ Conocer los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades.
- ✓ Acercarse al patrimonio artístico entendido como una forma de expresión cultural e histórica.

3.3. OBJETIVOS específicos e imprescindibles en nuestro entorno, el CENTRO PENITENCIARIO

- ✓ Conocer las vías de transmisión de algunas enfermedades como el SIDA y la HEPATITIS.
- ✓ Contribuir a la regulación de la conducta.
- ✓ Facilitar su inclusión en el mundo laboral.
- ✓ Desarrollar la autonomía personal y mejorar su autoestima.
- ✓ Acceder a la cultura como bien común.
- ✓ Estimular la sensibilidad y experimentar las emociones estéticas.
- ✓ ***Transmitir el valor de la formación a nuestros alumnos, de forma que ellos lo trasladen a sus hijos.***

3.4. *CONTENIDOS distribuidos según los diferentes módulos que integran el currículum para la F.P.A.*

Comunicación

- Incorporación progresiva del alfabeto
- Comprensión lectora de textos de dificultad progresiva
- Expresión escrita de textos de dificultad progresiva
- Consolidación de las reglas gramaticales elementales: comas, punto y seguido y punto y aparte
- Participación a nivel oral en los debates planteados, respetando el orden en las intervenciones y respetando la diversidad de opiniones
- Expresión y comprensión de textos sencillos utilizando la NUEVAS TECNOLOGÍAS

Ciencias sociales: sociedades, territorios y procesos histórico culturales

- Nuestro sistema solar
- Geografía de nuestro planeta: continentes y países
- La Península Ibérica: comunidades autónomas, provincias y municipios
- El ser humano en sociedad: línea del tiempo y hechos más relevantes de cada periodo
- Qué son y cómo se organizan los Estados
- Valores democráticos
- Los Derechos Humanos
- Igualdad de oportunidades

Naturaleza, ecología y salud

- La vida en nuestro planeta: origen y evolución de los seres vivos
- Salud
- Nutrición
- Aparatos y sistemas del cuerpo humano
- Hablemos del SIDA
- Ecosistemas
- Acciones humanas y medio ambiente
- Consumo responsable

Mundo del trabajo

- Sectores económicos

Procesos e instrumentos matemáticos

- Contar y comparar
- El tiempo y su medida: el reloj y el calendario
- El euro.
- Unidades de medida más habituales de longitud, masa y capacidad
- Nociones elementales de geometría y orientación en el plano

- Concepto y utilidad de las cuatro operaciones básicas
- Utilización de la calculadora
- Resolución autónoma de problemas de la vida cotidiana de las personas adultas con las cuatro operaciones básicas, utilizando la calculadora

Sensibilidad artística

Esta materia se incluye como parte preferente del currículum por su gran valor formativo y por su elevada carga en valores humanos.

- Evolución de las producciones artísticas (pintura, arquitectura y música) del ser humano a lo largo de la historia.

Nuevas tecnologías

Materia que se incluye entendiendo que en la actualidad estar alfabetizado exige el conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías, así como por significar un factor de normalización especialmente necesario en este colectivo

- Introducción progresiva del alfabeto, comprensión y expresión de textos de dificultad progresiva.
- competencia digital

3.5. Temporalización

Estimamos que para la consolidación efectiva de los objetivos propuestos necesitamos tres cursos académicos. Dedicamos dos sesiones de 50 minutos diarias

Primer curso

Comunicación

- Incorporación progresiva del alfabeto
- Comprensión lectora de frases y textos muy sencillos, sin incluir sílabas trabadas
- Expresión escrita de frases y textos muy sencillos, sin incluir sílabas trabadas
- Participación a nivel oral en los debates planteados, respetando el orden en las intervenciones y respetando la diversidad de opiniones
- Audición de obras musicales de todos los periodos de la historia, con soporte visual (pintura, naturaleza...)

Procesos e instrumentos matemáticos

- Contar y comparar hasta números de tres dígitos.
- Desarrollo de estrategias de cálculo mental.
- El tiempo y su medida: el reloj y el calendario.
- Utilización de la calculadora.
- Resolución de problemas sencillos de la vida de los adultos combinando sumas y restas.

Segundo curso

Comunicación

- Comprensión lectora de textos de dificultad progresiva.
- Expresión escrita de textos de dificultad progresiva.
- Participación a nivel oral en los debates planteados, respetando el orden en las intervenciones y respetando la diversidad de opiniones.
- Iniciarse en el hábito de la lectura como fuente de placer a través de relatos cortos adaptados.
- Iniciarse en el manejo del ordenador tanto para la incorporación de la lectura como para la escritura
- Audición de obras musicales de todos los periodos de la historia, con soporte visual (pintura, naturaleza ...)

Procesos e instrumentos matemáticos

- Desarrollo de estrategias de cálculo mental.
- Contar y comparar hasta números de cinco dígitos.
- El euro.
- Unidades de medida más habituales de longitud, masa y capacidad.
- Utilización de la calculadora.
- Resolución de problemas sencillos de la vida de los adultos combinando sumas, restas y multiplicación

Ciencias sociales: sociedades, territorios y procesos histórico culturales.

- Nuestro sistema solar
- La Península Ibérica: comunidades autónomas, provincias y municipios

Naturaleza, ecología y salud

- La salud
- Hablemos del SIDA

Tercer curso

Comunicación

- Comprensión lectora de textos de dificultad progresiva.
- Expresión escrita de textos de dificultad progresiva.
- Consolidación de las reglas gramaticales elementales: comas, punto y seguido y punto y aparte.
- Consolidación de las habilidades como usuarios de las Nuevas Tecnologías: ordenador a nivel de usuario.
- Participación a nivel oral en los debates planteados, respetando el orden en las intervenciones y respetando la diversidad de opiniones

- Iniciarse en el hábito de la lectura como fuente de placer a través de poesías y relatos cortos adaptados.
- Audición de obras musicales de todos los periodos de la historia, con soporte visual (pintura, naturaleza ...)

Ciencias sociales: sociedades, territorios y procesos histórico culturales.

- Nuestro sistema solar
- Geografía de nuestro planeta: continentes y países
- La Península Ibérica: comunidades autónomas, provincias y municipios
- El ser humano en sociedad: línea del tiempo y hechos más relevantes de cada periodo.
- Qué son y cómo se organizan los Estados.
- Valores democráticos
- Los Derechos Humanos
- Igualdad de oportunidades
- Audiovisuales que siguen el recorrido histórico de las artes (pintura, arquitectura y música) a lo largo de la historia de la humanidad.

Naturaleza, ecología y salud

- La vida en nuestro planeta: origen y evolución de los seres vivos.
- Salud

- Nutrición
- Aparatos y sistemas del cuerpo humano
- Hablemos del SIDA
- Ecosistemas
- Acciones humanas y medio ambiente.

Mundo del trabajo

- Sectores económicos

Procesos e instrumentos matemáticos

- Desarrollo de estrategias de cálculo mental
- El euro.
- Nociones elementales de geometría y orientación en el plano.
- Concepto y utilidad de las cuatro operaciones básicas.
- Utilización de la calculadora.
- Resolución autónoma de problemas de la vida cotidiana de las personas adultas con las cuatro operaciones básicas, utilizando la calculadora.

3.6. Metodología

El desarrollo de la competencia lectora se iniciará ayudándonos de las proyecciones del material elaborado. De esta forma multiplicamos el tiempo efectivo de nuestros alumnos en el aula. Las intervenciones individuales se hacen colectivas.

Este recurso nos es igualmente útil en la presentación de muchos de los contenidos trabajados: el sistema solar, geografía, salud... Así mismo, para su mejor comprensión recurrimos a la proyección de videos relativos a cada tema concreto.

Para el desarrollo de la competencia escritora nos es de muchísima utilidad, además del método tradicional del lápiz y el papel, contar con el proyecto **“Elcádiz”**, que les permite escribir sus primeras letras, y progresivamente, hasta llegar a construir textos sencillos, utilizando el ordenador.

En todo momento se hace necesaria la participación activa de nuestros alumnos, por tres motivos fundamentales:

- ✓ Ellos son los protagonistas de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje
- ✓ Como personas adultas, aportan un valiosísimo caudal de experiencia y conocimientos, de los cuales partimos y consideramos en todo momento
- ✓ Es imprescindible invitarlos a la participación con el fin de evitar en lo posible que se disperse su atención.

3.7. Evaluación

Se hace imprescindible la consideración de los diferentes estilos de aprendizaje, niveles lingüísticos, origen y precedentes educativos, así como la situación emocional de nuestros alumnos, privados de libertad.

COMPETENCIAS BÁSICAS según la normativa de 11 de abril de 2006

- 1- Competencia en comunicación lingüística
- 2- Competencia matemática
- 3- Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico
- 4- Tratamiento de la información y competencia digital
- 5- Competencia social y ciudadana
- 6- Competencia cultural y artística
- 7- Competencia para aprender a aprender
- 8- Autonomía e iniciativa personal

Aportación específica del módulo comunicación a las competencias básicas

- Competencia en comunicación lingüística
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

Objetivos específicos del módulo comunicación

- Desarrollar la competencia lectora y escritora
- Desarrollar la competencia digital
- Potenciar su capacidad de comprensión y expresión oral y escrita
- Ampliar el vocabulario
- Buscar, obtener y utilizar la información de forma autónoma
- Iniciarse como usuarios de las Nuevas Tecnologías
- Contribuir a la regulación de la conducta
- Facilitar su inclusión en el mundo laboral
- Desarrollar la autonomía personal y mejorar su autoestima
- Iniciarse en el hábito de la lectura como fuente de placer
- Acceder a la cultura como bien común

Criterios de evaluación

- Comprende el contenido de textos de dificultad progresiva
- Expresa por escrito textos de dificultad progresiva
- Aplica en sus producciones las reglas gramaticales elementales: comas, punto y seguido y punto y aparte
- Utiliza el ordenador a nivel de usuario
- Participa a nivel oral en los debates planteados, respetando el orden en las intervenciones y respetando la diversidad de opiniones
- Hace uso de la lectura como fuente de placer

Metodología

- AUTOEVALUACION: de forma que nos permita de manera consciente transitar hacia la evaluación
- FORMATIVA: reconduciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje en todo momento

Aportación específica del módulo Ciencias sociales: sociedades, territorios y procesos histórico culturales a las competencias básicas

- Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

Objetivos específicos del módulo Ciencias sociales: sociedades, territorios y procesos histórico culturales

- Conocer nuestro sistema solar
- Entender los movimientos de la Tierra y sus consecuencias
- Conocer la geografía de nuestro planeta: continentes, países, comunidades autónomas y provincias
- El ser humano en sociedad: línea del tiempo y hechos más relevantes de cada periodo

- Entender qué son y cómo se organizan los Estados
- Apreciar los valores democráticos
- Conocer y valorar los Derechos Humanos
- Reflexionar sobre el concepto Igualdad de oportunidades

Criterios de evaluación

- Conoce y comprende los movimientos de la Tierra y sus consecuencias
- Conoce y distingue entre continentes, países, comunidades autónomas y provincias
- Es capaz de situar algunos acontecimientos históricos sobre la línea del tiempo
- Distingue los conceptos Estado y Gobierno
- Reconoce los valores democráticos y distingue los poderes del Estado
- Aprecia el valor y las consecuencias de los Derechos Humanos
- Entiende la igualdad de oportunidades como un derecho independiente a la clase social, a la raza o etnia de pertenencia o al género

Metodología

- AUTOEVALUACION: de forma que nos permita de manera consciente transitar hacia la evaluación
- FORMATIVA: reconduciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje en todo momento

Aportación específica del módulo Naturaleza, ecología y salud a las competencias básicas

- Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico
- Competencia social y ciudadana
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

Objetivos específicos del módulo Naturaleza, ecología y salud

- La vida en nuestro planeta: origen y evolución de los seres vivos.
- Entender la salud como el bienestar físico, psíquico y social de las personas
- Adquirir hábitos de nutrición saludables.
- Conocer los aparatos y sistemas del cuerpo humano
- Conocer los medios de prevención del SIDA
- Entender qué son los ecosistemas
- Reflexionar sobre las acciones humanas y sus consecuencias en el medio ambiente

Criterios de evaluación

- Distingue las teorías evolucionistas y las teorías creacionistas
- Comprende el individuo como un todo y distingue entre los ámbitos físico, psíquico y social del ser humano
- Conoce la anatomía básica del cuerpo humano
- Conoce las vías de transmisión del SIDA
- Valora los avances científicos como saberes que mejoran la calidad de vida de las personas
- Entiende las relaciones existentes entre los elementos de los ecosistemas
- Comprende las repercusiones de las aportaciones individuales y colectivas en relación a la conservación de la Naturaleza

Metodología

- AUTOEVALUACIÓN: de forma que nos permita de manera consciente transitar hacia la evaluación
- FORMATIVA: reconduciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje en todo momento

Aportación específica del módulo Mundo del trabajo a las competencias básicas

- Competencia social y ciudadana
- Autonomía e iniciativa personal

Objetivos específicos del módulo Mundo del trabajo

- Conocer los sectores económicos y las respectivas aportaciones de cada uno de ellos.

Criterios de evaluación

- Relaciona los diferentes ámbitos y estamentos del mundo laboral con los sectores de producción
- Valora la importancia de las aportaciones de los diferentes sectores económicos

Metodología

- AUTOEVALUACIÓN: de forma que nos permita de manera consciente transitar hacia la evaluación
- FORMATIVA: reconduciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje en todo momento

Aportación específica del módulo Procesos e instrumentos matemáticos a las competencias básicas

- Competencia matemática
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

Objetivos específicos del módulo Procesos e instrumentos matemáticos

- Ser capaz de contar y comparar.
- Desenvolverse autónomamente en las unidades de tiempo y su medida: el reloj y el calendario
- Conocer y manejarse en el sistema monetario actual: euro
- Manejar las unidades de medida más habituales de longitud, masa y capacidad
- Conocer las nociones elementales de geometría y orientación en el plano
- Entender el concepto y utilidad de las cuatro operaciones básicas
- Utilizar la calculadora con eficacia
- Resolver autónomamente problemas de la vida cotidiana de las personas adultas con las cuatro operaciones básicas, utilizando la calculadora

Criterios de evaluación

- Compara y ordena cantidades de hasta 5 dígitos.
- Interpreta indistintamente lecturas en reloj analógico y digital.
- Distingue y cuantifica los diferentes billetes y monedas del actual sistema monetario, interpretando unidades, décimas y centésimas de €
- Conoce y utiliza las unidades de medida más habituales de longitud, masa y capacidad
- Identifica los elementos básicos de la geometría
- Resuelve problemas de la vida cotidiana de las personas adultas con las cuatro operaciones básicas, utilizando la calculadora

Metodología

- AUTOEVALUACIÓN: de forma que nos permita de manera consciente transitar hacia la evaluación
- FORMATIVA: reconduciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en todo momento

En suma, EL PROPÓSITO de este PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN en CENTROS PENITENCIARIOS, se centra en retomar y avanzar en el DESARROLLO PERSONAL y en la REHABILITACIÓN EFECTIVA